Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические теории развития личности»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: зав.кафедрой психологии, к.пс.н. Худалова М.З.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2 Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологических теорий развития личности как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития науки, понимания роли и функций теории личности в профессиональной психологической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.23 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Психологические теории развития личности как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической науки: общая психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, патопсихология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенции Формулировка компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Результаты обучения***
Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	УК 6.1. Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения. УК 6.2. Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития.	***Знает:*** *базовые теории личностного развития* ***Умеет:*** *определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения.* ***Владеет:*** навыками *управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития.*

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр		**min**	**max**	
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура курса.	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3
2	Тема 2. Классический психоанализ З. Фрейда	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	3	1-3, 5
3	Тема 3. Аналитическая психология К. Г. Юнга	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 9
4	Тема 4. Индивидуальная психология А. Адлера	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 4
5	Тема 5. Эпигенетическая теория Э. Эриксона	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 8
6	Тема 6. Неофрейдизм: К. Хорни и Э. Фромм	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 6, 7
7	Тема 7. Классический бихевиоризм и оперантное обусловливание	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3,
8	Тема 8. Социально-когнитивная теория А. Бандуры	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 10
9	Тема 9. Теория личностных конструктов Дж. Келли	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 11
10	Тема 10. Гуманистическая теория А. Маслоу	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 12
11	Тема 11. Феноменологическая теория К. Роджерса	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 13
12	Тема 12. Экзистенциальные теории (В. Франкл, И. Ялом)	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 14
13	Тема 13. Диспозициональное направление. Теория черт Г. Олпорта и Р. Кеттела	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 16
14	Тема 14. Биологические теории черт (Г. Айзенк) и Модель «Большой пятерки»	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 15
15	Тема 15. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	3	1-3, 17
16	Тема 16. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	3	1-3, 18, 20
17	Тема 17. Теория отношений В.Н. Мясищева и Психология установки Д. Н. Узнадзе	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	3	1-3, 19
18	Тема 18. Современные полипарадигмальные и нарративные подходы к личности.	2	2	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 21
	Итоговое тестирование				0	30	
	ИТОГО	36	36	20	0	70	

6. Образовательные технологии

Для решения учебных и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий и контрольных работ;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удо влетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы

		доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Тестовые задания

1. Защитный механизм, заключающийся в бессознательном переходе неприемлемых импульсов и желаний в социально одобряемые формы деятельности (творчество, спорт), называется:
Проекция
Вытеснение
+Сублимация
Регрессия

2. Какой процесс в аналитической психологии К.Г. Юнга означает интеграцию сознания и бессознательного, обретение Самости и достижение личностной целостности?
Идентификация
Интериоризация
+Индивидуация
Компенсация

3. Согласно А. Адлеру, важнейшей силой, запускающей процесс развития личности и стремление к превосходству, является:
Базовая тревога
+Чувство неполноценности
Либидо
Коллективное бессознательное

4. Кто из авторов неофрейдизма ввел понятия «базовая тревога» и выделил три стратегии адаптации: движение «к людям», «против людей» и «от людей»?
Э. Фромм
+К. Хорни
А. Адлер
Г. Салливан

5. Изменение поведения за счет подкрепления или наказания, следующих сразу за действием, в теории Б. Скиннера называется:
Классическое обусловливание
+Оперантное обусловливание
Научение через наблюдение
Инсайт

Вопросы к зачету

1. Разграничение понятий «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность» в психологической науке. Движущие силы и факторы развития личности.

2. Трехкомпонентная структура психики (Оно, Я, Сверх-Я) и концепция психосексуального развития личности в классическом психоанализе З. Фрейда.
3. Механизации психологической защиты личности: виды, функции и проявления в поведении (по З. Фрейду и А. Фрейд).
4. Структура личности и архетипы коллективного бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга. Понятие индивидуации.
5. Индивидуальная психология А. Адлера: чувство неполноценности, стремление к превосходству, жизненный стиль и социальный интерес.
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона: психосоциальные стадии развития личности и нормативные кризисы идентичности.
7. Стратегии преодоления базовой тревоги у К. Хорни (движение к людям, против людей, от людей) и типология социальных характеров Э. Фромма.
8. Понятие личности в радикальном бихевиоризме Дж. Уотсона и концепция оперантного обусловливания Б. Скиннера. Технологии модификации поведения.
9. Социально-когнитивная теория А. Бандуры: взаимный детерминизм, научение через моделирование и феномен самоэффективности.
10. Теория личностных конструктов Дж. Келли: понятие конструкта, когнитивная сложность личности и метод репертуарных решеток.
11. Теория мотивации и концепция самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
12. Феноменологическая теория К. Роджерса: структура Я-концепции, условия ценности и характеристики «полноценно функционирующего человека».
13. Стремление к смыслу как базовая потребность личности в логотерапии В. Франкла. Экзистенциальный вакуум и ноогенные неврозы.
14. Экзистенциальные данности существования (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность) и их влияние на развитие личности по И. Ялому.
15. Диспозициональный подход Г. Олпорта: структура проприума и классификация личностных диспозиций.
16. Факторная теория черт Р. Кеттела (поверхностные и исходные черты) и трехфакторная биологическая модель личности (PEN) Г. Айзенка.
17. Современная пятифакторная модель личности («Большая пятерка» / Big Five): структура, факторы и методы диагностики.
18. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского: социальная ситуация развития, интериоризация и динамика возрастных кризисов.
19. Деятельностный подход к личности А. Н. Леонтьева: личность как системное качество, иерархия мотивов и концепция «двух рождений личности».
20. Личность как субъект жизни и деятельности в теоретической концепции С. Л. Рубинштейна.
21. Теория отношений В. Н. Мясищева: структура субъективных отношений личности и их роль в норме и патологии.
22. Общепсихологическая теория установки Д. Н. Узнадзе и иерархическая структура установки в концепции развития личности.
23. Современные тенденции в психологии личности: нарративный подход (Д. МакАдамс) и особенности трансформации идентичности в цифровую эпоху.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**

Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:
а) основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-исторический генезис развития личности: учебник для вузов / А.Г. Асмолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с.
2. Первин Л. Психология личности: Теории и исследования: учебное пособие для студентов вузов / Л. Первин, О. Джон; перевод с английского М.С. Жамкочьян; под ред. В.С. Магуна. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 607 с.
3. Хьелл Л. Теории личности: [учебное пособие: классические и современные подходы] / Л. Хьелл Д. Зиглер; [перевод с английского С. Меленевская и др.]. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 606 с.

б) дополнительная литература:

4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей и преподавателей / А. Адлер; перевод с немецкого А. М. Боковикова. – Москва: Академический проект, 2020. – 232 с.
5. Фрейд З. Я и Оно: сочинения / З. Фрейд. – Москва: Эксмо-Пресс, 2022. – 864 с.
6. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм; перевод с английского А. И. Фет. – Москва: АСТ, 2021. – 288 с.
7. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Новые пути в психоанализе / К. Хорни; под ред. Г.В. Бурменской; перевод с английского В.В. Старовойтова. – Москва: Академический проект, 2024. – 439 с.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: учебное пособие / Э. Эриксон; перевод с английского под общ. ред. А.В. Толстых. – 2-е изд. – Москва: Флинта: МПСУ, 2019. – 341 с.
9. Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг; перевод с немецкого С. Лорие, под ред. В. Зеленского. – Москва: АСТ, 2023. – 544 с.
10. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура; [перевод с английского Н. Чудов]. – Санкт-Петербург: Евразия, 2022. – 320 с.
11. Келли Дж. Теория личности: Психология личностных конструктов / Дж. Келли; перевод с английского А.А. Алексеева. – Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 249 с.
12. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; перевод с английского Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 400 с.
13. Роджерс К.Р. Становление человека: Взгляд на психотерапию / К.Р. Роджерс; перевод с английского М.М. Исениной. – Москва: Эксмо-Пресс, 2021. – 416 с.
14. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл; перевод с английского и немецкого под ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. – Москва: Прогресс, 2021. – 368 с.
15. Айзенк Г. Структура личности / Г. Айзенк; [перевод с английского О.И. Данилова]. – Москва: КСП+, 2019. – 464 с.
16. Олпорт Г.В. Становление личности: Избранные труды / Г.В. Олпорт; под общ. ред. Д.А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2022. – 462 с.
17. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва: Смысл: Эксмо, 2023. – 1136 с.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2024. – 352 с.
19. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2020. – 400 с.

20. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 512 с.
21. Марцинковская Т.Д. Психология личности в транзитивном мире: монография / Т.Д. Марцинковская. – Москва: Эксмо, 2021. – 384 с.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальная психология»	https://tepsyj.ru/
Российский психологический журнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США

8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№ СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех. поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству

и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	регистрация.	31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.		пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно	Каталог образовательных интернет-ресурсов и	https://web.archive.org/web

доступа к образовательным ресурсам	полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	/20191122092928 /http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного

обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы, продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.